

Справка
по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества
в 2024 - 2025 учебном году в МБОУ «Обоянская СОШ № 3»

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «Обоянская СОШ № 3» проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Инструктивно-методическое письмо «О внедрении целевой модели наставничества в образовательных организациях Курской области, включённых в региональный перечень апробационных площадок по внедрению целевой модели наставничества» (приказ комитета образования и науки Курской области № 1- 652 от 07.06 2021 г.);
- Программа наставничества в МБОУ «Обоянская СОШ № 3»;
- Положение о наставничестве в МБОУ «Обоянская СОШ № 3».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБОУ «Обоянская СОШ № 3»

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБОУ «Обоянская СОШ № 3»;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБОУ «Обоянская СОШ № 3»;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Обоянская СОШ № 3»;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБОУ «Обоянская СОШ № 3»;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ «Обоянская СОШ № 3».

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества .
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБОУ «Обоянская СОШ № 3» реализуется целевая модель наставничества в форме «Педагог-педагог».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в ОУ с 2022 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице:

Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагог- педагог	Повышение квалификации молодого педагога. Включение молодого педагога в проектную, исследовательскую, научно-экспериментальную, организационно-методическую, творческую деятельность Участник программы видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующего года.	Высокая перегрузка педагога-наставника, как следствие - невозможность регулярной работы с наставляемыми, отсутствие возможности посещать уроки систематически

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице

2.

Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Педагог-педагог	Размещение материалов по наставничеству на сайте школы. Курирование программ наставничества опытными заместителями. Открытость педагогов для посещения уроков	Смена кадрового состава Недостаточный ресурс времени

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2024-2025 учебного года

Результаты анализа представлены в таблицах:

Анализ эффективности внедрения программы наставничества за 2024-2025 учебный год.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе.	100	100

Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе.	90	100
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе.	100	100

Определение эффективности программы наставничества в МБОУ «Обоянская СОШ № 3»

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в ОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		+	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности и участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		+	
Изменения в личности	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях,	+		

наставляемого (ых)	связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		+	

15-18 баллов – оптимальный уровень;

9-14 баллов – допустимый уровень;

0-8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – допустимый уровень

1.3. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2024-2025 учебный год.

Результаты анализа представлены в таблице :

Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Педагог- педагог	1	1	0
Ученик-ученик	1	1	0

Направленность персонализированных программ:

- приобретение молодым педагогом нового опыта, необходимых навыков и компетенций, направленных на преодоление профессиональных затруднений через организацию взаимодействия наставляемого с наставником

Причины не завершения персонализированных программ:

- увольнение (переезд из города по семейным обстоятельствам)

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Повысилось качество проведения уроков
- Активное включение молодого педагога в проектную, организационно-методическую, творческую деятельность

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;

динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников

Изучение влияния программы на участников проходило посредством:

Анкетирования, собеседования, посещение уроков

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- В течение года велась работа наставников, молодые педагоги получили профессиональную и методическую помощь в работе с обучающимися

Рост профессионализма про планирование и проведении уроков, внеурочных мероприятий молодого специалиста.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Подготовлены условия для работы программы наставничества, разработаны локальные акты и, соответствующие нормативные документы.

2. Определены наставники и наставляемые, сформированы наставнические пары, собрана необходимая информация об участниках проекта.

3. Активно ведется психологическое сопровождение участников программы «Наставничество»

Управленческие решения:

1. Продолжить работу по программе «Наставничество» в 2025-2026 году с учетом результатов мониторинга.

2. Усовершенствовать методическое сопровождение педагогов по программе «Наставничество»

3. Реализовывать наставничество в форме «Учитель-учитель», «Ученик-ученик».

26.05.2025 г.

Литвинчук Е.Н.- заместитель директора по УВР