**Паспорт практики наставничества**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование практики наставничества (далее – практика) | «Шаги к успеху» |
| Образовательная организация,  где реализовалась практика. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обоянская средняя общеобразовательная школа №3» |
| Формы наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория | «Педагог-педагог» |
| Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика | * Развитие у молодого специалиста интереса к педагогической деятельности и работе в образовательной организации. * Ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности. * Адаптация в педагогическом коллективе, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению своих обязанностей. |
| Цель и задачи практики | Цель: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства и успешности молодого специалиста.  Задачи:   * Личностное и профессиональное развитие молодого специалиста. * Привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации. * Ускорение процесса профессионального становления молодого педагога. * Создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. * Передача и сохранение корпоративной культуры МБОУ «Обоянская СОШ №3». |
| Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнерство в системе наставничества ОО) | Взаимодействие педагога-наставника и молодого специалиста:   * общая увлеченность конкретной педагогической проблемой; * общность интересов. |
| Уникальность практики | Уникальность практики заключается в том, что начинающий педагог получит необходимые изменения, предполагающие динамику его личностного развития, самостоятельность, ответственность, креативность, достаточную сформированность компетенций и функциональной грамотности.  Это предусматривает способность к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах не только на основе приобретенных знаний и умений, но и с учетом ценностносмыслового, этического, коммуникативного, поведенческого аспектов, готовность молодого педагога трансформироваться в  «мастера», внедряющего новые методы, формы и приемы в работе с обучающимися.  Новшество заключается в том, что весь процесс строится на основе личностно-ориентированных и персонифицированных технологий обучения и наставничества. |
| Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики | * Материальная поддержка наставников через выплаты стимулирующего характера; * Наличие квалификационной категории (первой) у педагога-наставника; * Наличие материально-технической базы для организации совместных учений; * Методические ресурсы, обеспечивающие практику наставничества. |
| Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов. | 1 этап  Цель: привлечь внимание педагогической общественности к передовой практике наставничества.  Для этого используются следующие организационные единицы: заседания ШМО, МС, педагогический совет, сайт школы, паблики в социальных сетях (VK), где размещается актуальная информация.  2 этап:  Цель: представление или трансляция практики наставничества.  К формам трансляции относятся: конкурсы, мастер-классы, интегрированные уроки, выставки, внеклассные мероприятия, интеллектуальные игры, открытые уроки в рамках предметных недель и т.д.  3 этап:  Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов через изучение передовой педагогической и наставнической практики.  На данном этапе педагогическая практика изучается более подробно. Определяется тема представления практики наставничества, участники (наставник и наставляемый) определяют форму трансляции. После проведения мероприятия происходит обсуждение представленного опыта.  Мероприятие транслирует практику наставничества и способствует повышению профессионального мастерства не только наставляемого, но и самого наставника. |
| Результаты и эффекты практики-изменения, которые влечет за собой реализация практики | 1. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала молодого специалиста. 2. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния. 3. Рост числа собственных профессиональных работ. 4. Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу и культурную жизнь школы. |
| Риски | 1. Отставание темпов освоения новых знаний и умений наставника от необходимых для решения предложенных задач.  2. Несоответствие ожиданий в паре наставник-наставляемый, изменение мотивации наставляемого, снижение мотивации наставника. |
| Контакты лица, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики | Арнаутова Татьяна Николаевна, учитель-наставник, тел. 89207309552.  Астанина Надежда Николаевна, заместитель директора по УВР, тел. 89092384683. |