

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Обоянская средняя общеобразовательная школа №3»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла протокол № 1
от «30» 08 2023 г.
Руководитель ШМО
Гисту С. В. Чистякова/

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР
Климова Т. М./ Климова -/ 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Обоянская СОШ №3»
Л. Д. Дмитриева/
Приказ № 166
«31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Название: «Поговорим об этикете»
Направление: Общекультурное
5 «А» класс

Составитель: Катунина Наталья Валентиновна
учитель изобразительного искусства и технологии

г. Обоянь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом образовательного процесса и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

Общая характеристика учебного курса

Слово «этикет» родилось во Франции в период правления короля Людовика XIV. На королевских приемах гостям вручали карточки (этикетки) с правилами поведения. Именно тогда их, правила поведения, общения и учтивости, стали называть этикетом.

Этикет – явление исторически изменчивое, и, конечно, этикет сегодняшнего дня значительно отличается от правил «хорошего тона» и приличных манер не только времен Людовика XIV, но и эпохи российского императора Петра I: по сравнению с ними современный этикет стал менее церемонным, более простым и демократичным. Он рассчитан на сближение людей, это, прежде всего искусство общения и поведения в обществе. По словам академика Д.С. Лихачева, «в основе всех хороших манер лежит одна забота – забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо».

Знание правил этикета остается необходимым атрибутом воспитанного, культурного, достойного человека.

Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, отличительная особенность программы.

Программа занятий «Путешествие в мир этикета» относится к программам социально-педагогической направленности и является общекультурной по уровню своего освоения.

Актуальность программы в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций. Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах.

Поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом, иметь представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не его личное дело, и, как мудро высказался Джонатан Свифт, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

Данная программа поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Наряду с групповыми программами предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком.

Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

Цель курса: помочь формированию нравственных знаний, воспитанию чувств и накоплению нравственного опыта поведения.

Занятия предполагают решение следующих задач:

1. обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
2. вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;
3. формирование воспитанности;
4. систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности;
5. организация нравственного самовоспитания школьников;
6. формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Материал курса также рассчитан и на осмысление философских проблем бытия: для чего живёт человек, как следует относиться к жизни, что есть достоинство, добродетель, совесть и т. д. Используя философские произведения известных мыслителей, писателей, мир афоризмов и изречений – всё это предоставляет школьникам широкий простор для выбора и утверждения своих жизненных позиций.

Этические занятия выполняют профилактическую и компенсаторную функции, тем самым, способствуя выработать у ребят адекватную самооценку, позитивное отношение к окружающему миру, восстановить доброе отношение и к себе, и к людям.

Закрепляются достигнутые знания и во внеурочной деятельности, разнообразной как по форме, так и по содержанию: проводятся этические диалоги на заданную тему, школьные конкурсы по нравственной тематике, вечера инсценированных сценок, походы в театр и др.

Методы обучения

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой.

Рассказом, например, начинается разговор о происхождении слова «этикет» и трансформации его содержания с течением веков; объяснение является необходимым при толковании новых для детей понятий, предусмотренных данной программой.

С учётом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.

Наглядные: показ иллюстраций, видеофильмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение в транспорте», «Поведение за столом» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы. С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на своё место в театре, как правильно сидеть за столом, как правильно ответить на телефонный звонок и т. д.

Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: сервировка стола, прием гостей способствуют, например, отработке навыков поведения.

Через практику дети учатся делать комплименты, учатся составлять тексты поздравлений и т. д.

Место учебного курса в учебном плане.

Курс групповых занятий с подростками 5 классов рассматривается как самостоятельный предмет в учебно-воспитательном процессе. Он включён в учебный план (один час в неделю – 68ч) и рассчитан на регулярную работу с детьми по приобщению их к основам этической культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Поговорим об этикете» (5а класс)

• личностные:

- овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

• метапредметные:

- логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;

• предметные:

учащиеся должны знать:

Понятие этикет, этикет поведения, этикет внешнего вида, речевой этикет, этикетная ситуация, культурный человек, вежливость, коммуникативная роль, социальная роль, имидж, стиль одежды, языковой паспорт, адресат, адресант, жаргон, инвективная лексика, спор, дебаты, дискуссия, полемика, прения, диспут;

учащиеся должны уметь:

- соблюдать общие нормы этикета: демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику; изменять свое поведение в зависимости от ситуации;

- знать свой фактический имидж; знать, как тебя воспринимают окружающие по твоей внешности, манере одеваться, поведению, речи;

- производить положительное впечатление на собеседника своим внешним, коммуникативным и поведенческим имиджем;

- проанализировать стиль одежды и внешность другого человека, оценить его с точки зрения соответствия требованиям моды и индивидуального стиля;

- сформировать свой внешний стиль с учетом индивидуальных особенностей личности, типа внешности, требований этикета и моды и материальных возможностей;

- анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта;

- поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт;

- находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения;

- выявлять жаргонизмы и инвектив в речи собеседника;

- обходиться без жаргонизмов и инвектив в собственной речевой практике;

- участвовать в дебатах по принятым правилам.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС в соответствии с Рабочей программой воспитания ООО МБОУ «Обоянская СОШ №3» преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие «этикет» - Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета.

Понятие культурный человек. Понятие вежливости.

Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета.

История этикета - Зарождение этикета в древности.

Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива.

Семейный этикет в первобытные времена. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов.

Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям.

Этикет в античном обществе.

Виды и принципы современного этикета - Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета.

Принципы этикета как основа общих норм этикета.

Понятие имиджа - Английское происхождение слова *имидж*. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает,

создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни.

Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование имиджа

Этикет внешнего вида - Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.

Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.

Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.

Речевой этикет - Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей.

Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека.

Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия.

Этикетные нормы поведения среди сверстников - Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе.

«Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе.

Этикет дружеских отношений.

Этикет взаимоотношений юноши и девушки.

Трудные случаи этикета поведения - Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.

Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье.

Этикет поведения в школьном коллективе.

Этикет дружеских отношений.

Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре.

Этикет публичной дискуссии - Дебаты как публичное обсуждение какой-либо общественно значимой проблемы, вызывающей всеобщий интерес, но не имеющий на данный момент однозначного решения.

Различение понятий: дебаты, дискуссия, прения, диспут, полемика.

Правила проведения дебатов. Возможные проблемы для дебатов. Формулирование тезисов. Подбор аргументов к тезисам.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Содержание урока (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата изучения
1	Что такое этикет?	1	07.09
2	Что такое этикет?	1	07.09
3	Функции и значение этикета.	1	14.09.
4	Функции и значение этикета.	1	14.09
5	Культурный человек – это...	1	21.09
6	Культурный человек – это...	1	21.09
7	Зарождение этикета в древности	1	28.09
8	Зарождение этикета в древности	1	28.09
9	Этикет античности.	1	05.10
10	Этикет античности.	1	05.10
11	Этикет эпохи Средневековья.	1	12.10
12	Этикет эпохи Средневековья.	1	12.10
13	Этикет эпохи Возрождения.	1	19. 10
14	Этикет эпохи Возрождения.	1	19. 10
15	Восточный и западный этикет: сходства и различия.	1	26. 10
16	Восточный и западный этикет: сходства и различия.	1	26. 10
17	Становление этикетных норм в России (16-20 вв)	1	09.11
18	Становление этикетных норм в России (16-20 вв)	1	09.11
19	Виды современного этикета.	1	16.11
20	Виды современного этикета.	1	16.11
21	Принципы современного этикета.	1	23.11
22	Принципы современного этикета.	1	23.11
23	Этикет поведения в общественных местах.	1	30.11
24	Этикет поведения в общественных местах.	1	30.11
25	Понятие имиджа.	1	07.12
26	Понятие имиджа.	1	07.12
27	Формирование имиджа.	1	14.12
28	Формирование имиджа.	1	14.12
29	Имидж современного школьника	1	21.12
30	Имидж современного школьника	1	21.12
31	Законы моды и этикет.	1	28.12
32	Законы моды и этикет.	1	28.12
33	Мода и индивидуальный стиль.	1	11.01
34	Мода и индивидуальный стиль	1	11.01
35	Основные стили одежды.	1	18.01
36	Основные стили одежды.	1	18.01
37	Трудные случаи русского речевого этикета.	1	25.01
38	Трудные случаи русского речевого этикета.	1	25.01

39	Языковой паспорт человека, его формирование	1	01.02
40	Языковой паспорт человека, его формирование	1	01.02
41	Недопустимость общественного сквернословия	1	08.02
42	Недопустимость общественного сквернословия	1	08.02
43	Этикет письменного общения.	1	15.02
44	Этикет письменного общения	1	15.02
45	Этикет поведения в школьном коллективе.	1	22.02
46	Этикет поведения в школьном коллективе.	1	22.02
47	Этикет дружеских отношений.	1	29.02
48	Этикет дружеских отношений.	1	29.02
49	Что такое настоящий друг.	1	07.03
50	Что такое настоящий друг.	1	07.03
51	Этикет семейного общения.	1	14.03
52	Этикет семейного общения.	1	14.03
53	Привлечение внимания и поддержание отношений.	1	21.03
54	Привлечение внимания и поддержание отношений.	1	21.03
55	Мы поссорились.	1	04.04
56	Мы поссорились.	1	04.04
57	Умей уступать.	1	11.04
58	Умей уступать.	1	11.04
59	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы.	1	18.04
60	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы.	1	18.04
61	Правила проведения дебатов	1	25.04
62	Правила проведения дебатов	1	25.04
63	«Нужна ли школьная форма». Подготовка и проведение дебатов.	1	02.05
64	«Всегда ли правы взрослые». Подготовка и проведение дебатов.	1	02.05
65	«Подавляет ли коллектив индивидуальность». Подготовка и проведение дебатов.	1	16.05
66	Дебаты на свободную тему	1	16.05
67	Итоговое занятие	1	23.05
68	Итоговое занятие	1	23.05

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Перечень методической литературы, УМК

Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб: АКЦИДЕНТ, 2019.

Гангнус Л.В. Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 2021.

Снегирева А. Л. Этикет для юных леди. – М.: РИПОЛ, 2021.

Перечень дополнительной литературы

Агафонова И.Н. Уроки общения. – СПб, Ривьера, 2020.

Богуславская Н.Е. Веселый этикет. – Екатеринбург, АРГО, 2015.

Дадыженская Т.А. Речевые уроки. – М.: Просвещение, 2020.

Пегеева Л.А. Этикет. – Чебоксары, Клио, 2022.

Стрелкова Л.Н. Уроки сказок. – М.: Педагогика, 2018.

Дидактический материал

Дидактические материалы, подготовленные учителем.

Перечень технических средств обучения

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран

Пролито, пронумеровано, скреплено подписью и

печатью 11 (одинадцать) лист об

Директор школы Л. Д. Дмитриева

