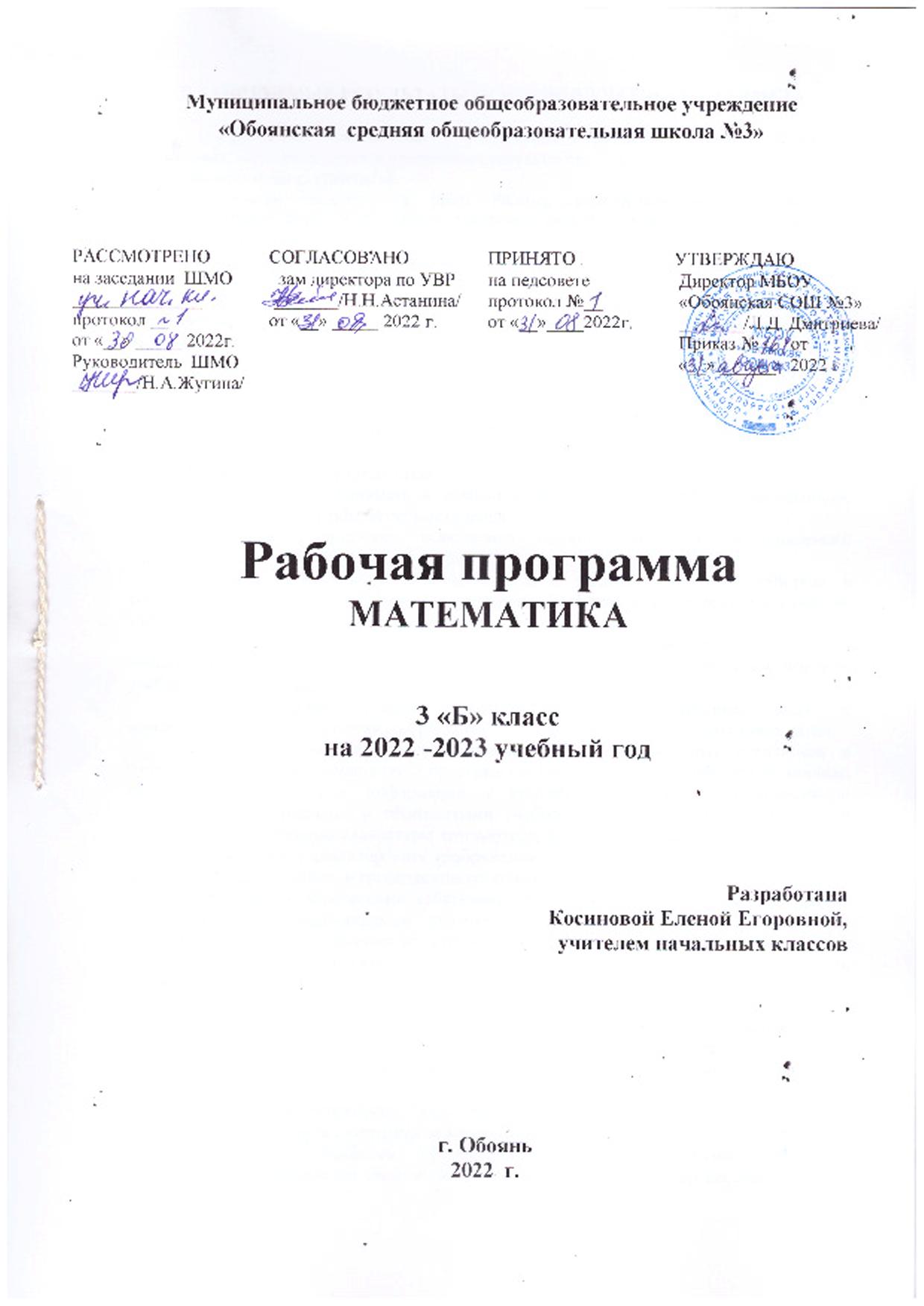
****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям,

бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно­ - познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и гра­фическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

К концу обучения в третьем классе **ученик научится:**

называть:

* последовательность чисел до 1000;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади, массы;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* виды треугольников;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* понятие «доля»;
* определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»;
* чётные и нечётные числа;
* определение квадратного дециметра;
* определение квадратного метра;
* правило умножения числа на 1;
* правило умножения числа на 0;
* правило деления нуля на число;

сравнивать:

* числа в пределах 1000;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;
* площади фигур;

различать:

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;

читать:

* числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
* соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
* соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24часа;

приводить примеры:

* двузначных, трёхзначных чисел;
* числовых выражений;

моделировать:

* десятичный состав трёхзначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка:

упорядочивать:

* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать:
* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

* треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

* записывать цифрами трёхзначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-3 действия;
* находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* классифицировать треугольники;
* умножать и делить разными способами;
* выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
* сравнивать выражения;
* решать уравнения;
* строить геометрические фигуры;
* выполнять внетабличное деление с остатком;
* использовать алгоритм деления с остатком;
* выполнять проверку деления с остатком;
* находить значения выражений с переменной;
* писать римские цифры, сравнивать их;
* записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
* сравнивать доли;
* строить окружности;
* составлять равенства и неравенства.

**Воспитательный компонент**

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания ООО МБОУ «Обоянская СОШ №3» и предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание** (продолжение) **(8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможное деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решния задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. За­дачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4\*23. Приё­мы умножения и деления для случаев вида 20 \*3, 3 \* 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + Ь, а - Ь, а • Ь, с :d (d*не равно*0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последова­тельность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоуголь­ные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (4 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание урока (разделы, темы)** | **Кол - во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| *Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)* | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Сложение и вычитание | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 | 08.09 |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | 09.09 |  |
| 7 | Повторение пройденного. Решение задач и выражений | 1 | 12.09 |  |
| 8 | **Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»** | 1 | 14.09 |  |
| *Табличное умножение и деление (28 ч)* | | | | |
| 9 | Анализ контрольной работы.  Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3 | 1 | 16.09 |  |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | 19.09 |  |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Порядок выполнения действий | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Порядок выполнения действий. **Тест №1** | 1 | 23.09 |  |
| 15 | Закрепление. Решение задач | 1 | 26.09 |  |
| 16 | Закрепление. Решение задач | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Закрепление. Решение задач и выражений | 1 | 29.09 |  |
| 18 | **Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»** | 1 | 30.09 |  |
| 19 | Анализ контрольной работы.  Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления» | 1 | 03.10 |  |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умножения | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | 06.10 |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | 07.10 |  |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | 10.10 |  |
| 24 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Задачи на кратное сравнение | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Решение задач на кратное сравнение | 1 | 14.10 |  |
| 27 | Решение задач | 1 | 17.10 |  |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Решение задач | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 | 21.10 |  |
| 31 | Решение задач | 1 | 24.10 |  |
| 32 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления | 1 | 26.10 |  |
| 33 | Закрепление изученного | 1 | 27.10 |  |
| 34 | **Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление. Решение задач»** | 1 | 28.10 |  |
| 35 | Анализ контрольной работы.  Закрепление пройденного | 1 | 07.11 |  |
| 36 | *Проект «Математическая сказка»* | 1 | 09.11 |  |
| *Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч)* | | | | |
| 37 | Площадь. Единицы площади | 1 | 10.11 |  |
| 38 | Квадратный сантиметр | 1 | 11.11 |  |
| 39 | Площадь прямоугольника | 1 | 14.11 |  |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления | 1 | 16.11 |  |
| 41 | Решение задач | 1 | 17.11 |  |
| 42 | Решение задач | 1 | 18.11 |  |
| 43 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления | 1 | 21.11 |  |
| 44 | Квадратный дециметр | 1 | 23.11 |  |
| 45 | Таблица умножения. Закрепление | 1 | 24.11 |  |
| 46 | Решение задач | 1 | 25.11 |  |
| 47 | Квадратный метр | 1 | 28.11 |  |
| 48 | Решение задач | 1 | 30.11 |  |
| 49 | Повторение пройденного. Решение задач и выражений | 1 | 01.12 |  |
| 50 | **Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление. Площадь»** | 1 | 02.12 |  |
| 51 | Анализ контрольной работы. **Тест №2** | 1 | 05.12 |  |
| 52 | Умножение на 1 | 1 | 07.12 |  |
| 53 | Умножение на 0 | 1 | 08.12 |  |
| 54 | Случаи деления вида: а: а; а:1, при а≠0 | 1 | 09.12 |  |
| 55 | Деление нуля на число | 1 | 12.12 |  |
| 56 | Решение задач | 1 | 14.12 |  |
| 57 | Доли | 1 | 15.12 |  |
| 58 | Окружность. Круг | 1 | 16.12 |  |
| 59 | **Контрольная работа №5 по теме «Таблица умножения и деления. Решение задач» в рамках промежуточной аттестации** | 1 | 19.12 |  |
| 60 | Анализ контрольной работы.  Диаметр окружности (круга) | 1 | 21.12 |  |
| 61 | Решение задач | 1 | 22.12 |  |
| 62 | Единицы времени | 1 | 23.12 |  |
| 63 | Единицы времени | 1 | 26.12 |  |
| 64 | Повторение пройденного. Решение задач и выражений | 1 | 11.01 |  |
| *Числа от 1 до100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)* | | | | |
| 65 | Приемы умножения и деления для случаев вида 20x3, 3x20,60:3 | 1 | 12.01 |  |
| 66 | Случаи деления вида 80:20 | 1 | 13.01 |  |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 | 16.01 |  |
| 68 | Умножение суммы на число | 1 | 18.01 |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | 19.01 |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | 20.01 |  |
| 71 | Решение задач | 1 | 23.01 |  |
| 72 | Выражения с двумя переменными | 1 | 25.01 |  |
| 73 | Деление суммы на число | 1 | 26.01 |  |
| 74 | Деление суммы на число | 1 | 27.01 |  |
| 75 | Приемы деления вида 69:3, 78:2 | 1 | 30.01 |  |
| 76 | Связь между числами при делении | 1 | 01.02 |  |
| 77 | Проверка деления | 1 | 02.02 |  |
| 78 | Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22 | 1 | 03.02 |  |
| 79 | Проверка умножения делением | 1 | 06.02 |  |
| 80 | Решение уравнений | 1 | 08.02 |  |
| 81 | Закрепление изученного | 1 | 09.02 |  |
| 82 | Повторение пройденного. Решение задач и выражений | 1 | 10.02 |  |
| 83 | Деление с остатком | 1 | 13.02 |  |
| 84 | Деление с остатком | 1 | 15.02 |  |
| 85 | **Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление»** | 1 | 16.02 |  |
| 86 | Анализ контрольной работы.  Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора | 1 | 17.02 |  |
| 87 | Задачи на деление с остатком | 1 | 20.02 |  |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше остатка | 1 | 22.02 |  |
| 89 | Проверка деления с остатком | 1 | 24.02 |  |
| 90 | Закрепление по теме «Деление с остатком». **Тест №3** | 1 | 27.02 |  |
| 91 | **Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком»** | 1 | 01.03 |  |
| *Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)* | | | | |
| 92 | Анализ контрольной работы.  Устная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | 02.03 |  |
| 93 | Устная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | 03.03 |  |
| 94 | Разряды счетных единиц | 1 | 06.03 |  |
| 95 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | 09.03 |  |
| 96 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 | 10.03 |  |
| 97 | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | 13.03 |  |
| 98 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений | 1 | 15.03 |  |
| 99 | Сравнение трехзначных чисел | 1 | 16.03 |  |
| 100 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | 17.03 |  |
| 101 | Единицы массы. Грамм | 1 | 20.03 |  |
| 102 | Закрепление изученного | 1 | 22.03 |  |
| 103 | **Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»** | 1 | 23.03 |  |
| 104 | Закрепление по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». **Тест №4** | 1 | 24.03 |  |
| *Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 ч)* | | | | |
| 105 | Анализ контрольной работы.  Приемы устных вычислений | 1 | 05.04 |  |
| 106 | Приемы устных вычислений вида: 450+30; 620-200 | 1 | 06.04 |  |
| 107 | Приемы устных вычислений вида: 470+80; 560-90 | 1 | 07.04 |  |
| 108 | Приемы устных вычислений вида: 260+310; 670-140 | 1 | 10.04 |  |
| 109 | Приемы письменных вычислений | 1 | 12.04 |  |
| 110 | Письменное сложение трехзначных чисел | 1 | 13.04 |  |
| 111 | Виды треугольников | 1 | 14.04 |  |
| 112 | **Контрольная работа № 9 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел» в рамках промежуточной аттестации** | 1 | 17.04 |  |
| 113 | Анализ контрольной работы.  Закрепление. Решение задач | 1 | 19.04 |  |
| *Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17 ч)* | | | | |
| 114 | Приемы устных вычислений вида: 180x4, 900:3 | 1 | 20.04 |  |
| 115 | Приемы устных вычислений вида: 240x4, 203x4, 960:3 | 1 | 21.04 |  |
| 116 | **Комплексная контрольная работа** | 1 | 24.04 |  |
| 117 | Приемы устных вычислений вида: 100:50,800:400 | 1 | 26.04 |  |
| 118 | Виды треугольников | 1 | 27.04 |  |
| 119 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление | 1 | 28.04 |  |
| 120 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | 04.05 |  |
| 121 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | 05.05 |  |
| 122 | Закрепление |  | 08.05 |  |
| 123 | Прием письменного деления на однозначное число | 1 | 11.05 |  |
| 124 | Прием письменного деления на однозначное число | 1 | 12.05 |  |
| 125 | Проверка деления | 1 | 15.05 |  |
| 126 | Прием письменного деления на однозначное число. **Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»** | 1 | 17.05 |  |
| 127 | Знакомство с калькулятором. | 1 | 18.05 |  |
| 128 | Повторение пройденного. |  | 19.09 |  |
| 129 | **Контрольная работа № 10 по теме «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»** | 1 | 22.05 |  |
| 130 | Анализ контрольной работы.  Решение задач | 1 | 24.05 |  |
| *Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5ч)* | | | | |
| 131 | Нумерация. Сложение и вычитание. **Тест №5.** | 1 | 25.05 |  |
| 132 | Геометрические фигуры и величины. Сложение и вычитание. |  | 26.05 |  |
| 133 | Умножение и деление. Решение задач. | 1 | 29.05 |  |
| 134 | Правила о порядке выполнения действий. Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 1 | 31.05 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Обоянская средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол \_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Жугина/ | | СОГЛАСОВАНО  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Астанина/  от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. | | ПРИНЯТО  на педсовете  протокол №\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_2022г. | | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Обоянская СОШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_/Л.Д. Дмитриева/  Приказ №\_\_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  | |  | |  | |

**Рабочая программа**

**МАТЕМАТИКА**

**3 «Б» класс**

**на 2022 -2023 учебный год**

**Разработана**

**Косиновой Еленой Егоровной,**

**учителем начальных классов**

**г. Обоянь**

**2022 г.**