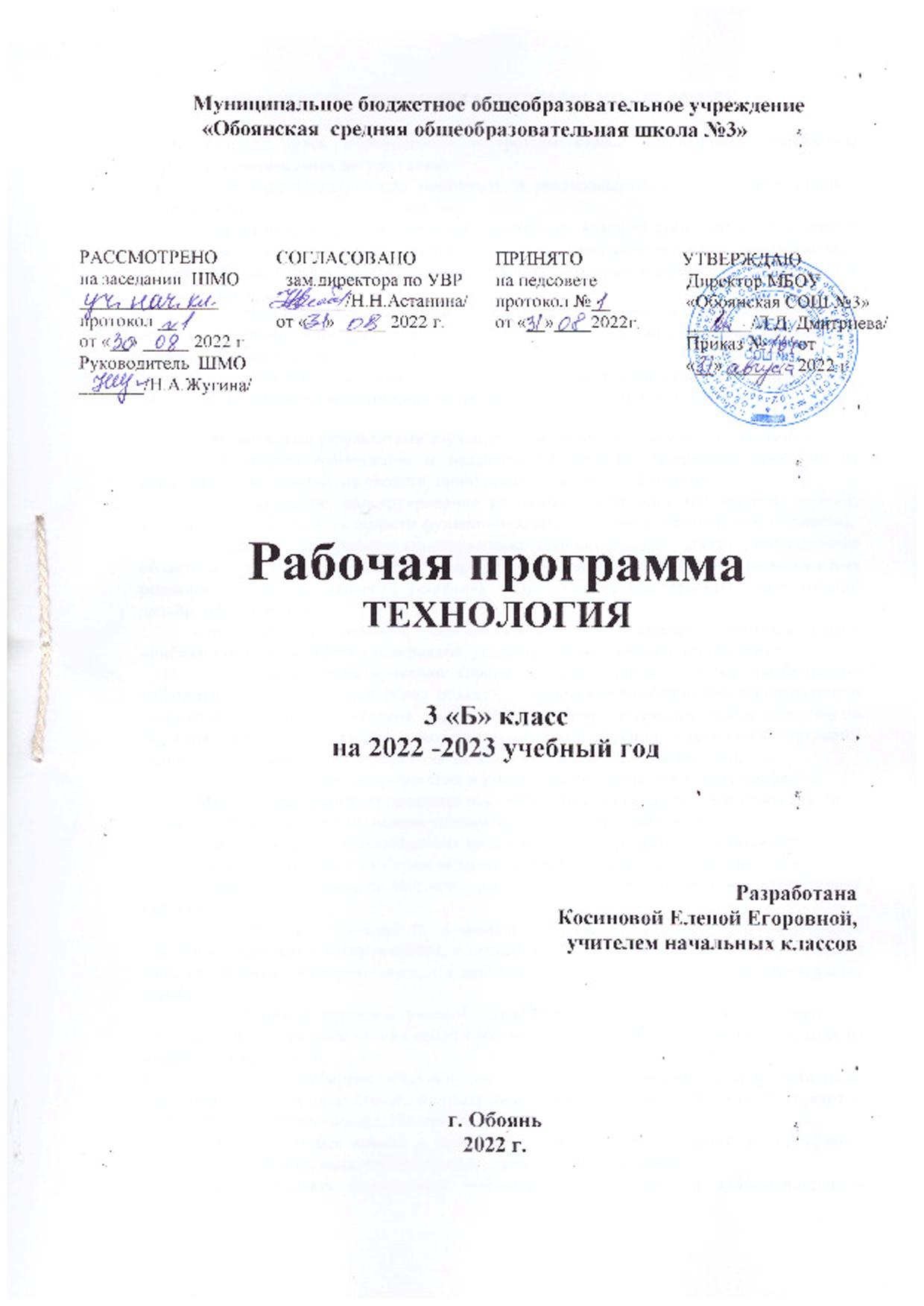
** ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Усвоение курса «Технология» в третьем классе обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

* овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
* оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения соб­ственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценива­ние (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том чис­ле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со­циальной справедливости и свободе;
* принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметными результатами изучения технологии в третьем классе являются:

* простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработ­ки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
* моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, усло­виям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
* решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформ­ление);
* приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
* простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информа­ции, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии из­готовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реа­лизация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в дейст­вии, представление (защита) процесса и результата работы);
* знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметнымирезультатами изучения курса «Технология» в третьем классе яв­ляется формирование следующих универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, за­дания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;
* искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информа­ции в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы схемы (в информационных проектах);
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовыекомпетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

**выпускник научится:**

-иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-уважительно относиться к труду людей;

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов.Элементы графической грамоты»

**выпускник получит возможность научиться:**

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

**выпускник получит возможность научиться:**

-соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

**выпускник получит возможность научиться:**

-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**Воспитательный компонент**

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания ООО МБОУ «Обоянская СОШ №3» и предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 ч)**

Элементы содержания темы.

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии опенки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

**Тема 1. Человек и Земля (21 ч)**

Элементы содержания темы.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание,сгибание, откусывание). Правила безопасной работыплоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

Практическая работа:

1. Коллекция тканей.
2. Ателье мод.
3. Кухонные принадлежности.
4. Стоимость завтрак
5. Способы складывания салфеток
6. Человек и Земля

Проект: «Детская площадка»

**Тема 2. Человек и вода (4 ч)**

Элементы содержания темы.

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки ипр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмныеи объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Практическая работа:

Человек и вода

**Тема 3. Человек и воздух (3 ч)**

Элементы содержания темы

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика.

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

Практическая работа:

Условные обозначения техники оригами

Человек и воздух.  Проект

**Тема 4. Человек и информация (3 ч)**

Элементы содержания темы.

Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Программа MicrosoftWord Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

Проект «Готовим спектакль».

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание урока**  **(разделы, темы)** | **Кол - во часов** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| ***Как работать с учебником (1ч)*** | | | | |
| 1 | Техника безопасности на уроках технологии. Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу | 1 | 02.09 |  |
| ***Человек и земля (21 ч)*** | | | | |
| 2 | Архитектура. Изделие «Дом» | 1 | 09.09 |  |
| 3 | Городские постройки. Изделие «Телебашня» | 1 | 16.09 |  |
| 4 | Парк. Изделие: «Городской парк» | 1 | 23.09 |  |
| 5 | *Проект «Детская площадка».* Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели» | 1 | 30.09 |  |
| 6 | *Проект «Детская площадка».* Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели» | 1 | 07.10 |  |
| 7 | Техника безопасности при работе с иглой. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей». Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков» | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Техника безопасности при работе с иглой. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука» | 1 | 21.10 |  |
| 9 | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен» | 1 | 28.10 |  |
| 10 | Вязание. Изделие «Воздушные петли» | 1 | 11.11 |  |
| 11 | Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама» | 1 | 18.11 |  |
| 12 | Бисероплетение. Практическая работа «Ателье мод». Изделия: «Браслетик», «Цветочки» | 1 | 25.11 |  |
| 13 | Кафе. Практическая работа «Кухонные принадлежности». Изделие: «Весы» | 1 | 02.12 |  |
| 14 | Фруктовый завтрак. Практическая работа «Стоимость завтрака». Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко на тарелке» (по выбору учителя) | 1 | 09.12 |  |
| 15 | Колпачок – цыпленок. Изделие «Колпачок – цыпленок» | 1 | 16.12 |  |
| 16 | Бутерброды. Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя) | 1 | 23.12 |  |
| 17 | Салфетница. Изделие: «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток» | 1 | 13.01 |  |
| 18 | Магазин подарков. Изделие: «Соленое тесто», «Брелок для ключей» | 1 | 20.01 |  |
| 19 | Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка» | 1 | 27.01 |  |
| 20 | Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков» | 1 | 03.02 |  |
| 21 | Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое» | 1 | 10.02 |  |
| 22 | Грузовик. Практическая работа «Человек и земля». Изделия: «Грузовик», «Автомобиль» | 1 | 17.02 |  |
| ***Человек и вода (4 ч)*** | | | | |
| 23 | Мосты. Изделие: модель «Мост» | 1 | 24.02 |  |
| 24 | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя) | 1 | 03.03 |  |
| 25 | Техника безопасности при работе с иглой и ножницами. Океанариум*. Проект «Океанариум»*. Практическая работа «Мягкая игрушка». Изделие «Осьминоги и рыбка» | 1 | 10.03 |  |
| 26 | Фонтаны. Практическая работа «Человек и вода». Изделие «Фонтан» | 1 | 17.03 |  |
| ***Человек и воздух (3 ч)*** | | | | |
| 27 | Зоопарк. Практическая работа «Тест «Условное обозначение техники оригами». Изделие «Птицы» | 1 | 24.03 |  |
| 28 | Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет «Муха» | 1 | 07.04 |  |
| 29 | Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар» | 1 | 14.04 |  |
| ***Человек и информация (6 ч)*** | | | | |
| 30 | *Проект «Готовим спектакль»* Изделие «Кукольный театр» | 1 | 21.04 |  |
| 31 | Защита творческих работ «Готовим спектакль» в рамках промежуточной аттестации. Изделие «Кукольный театр». | 1 | 28.05 |  |
| 32 | Афиша.  Работа с бумагой, картоном. | 1 | 05.05 |  |
| 33 | Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы» | 1 | 12.05 |  |
| 34 | Почта. Заполнение бланка. | 1 | 19.05 |  |
| 35 | Итоговый урок | 1 | 26.05 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Обоянская средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол \_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Жугина/ | | СОГЛАСОВАНО  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Астанина/  от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. | | ПРИНЯТО  на педсовете  протокол №\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_2022г. | | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Обоянская СОШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_/Л.Д. Дмитриева/  Приказ №\_\_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  | |  | |  | |

**Рабочая программа**

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**3 «Б» класс**

**на 2022 -2023 учебный год**

**Разработана**

**Косиновой Еленой Егоровной,**

**учителем начальных классов**

**г. Обоянь**

**2022 г.**