

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Обоянская средняя общеобразовательная школа №3»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей нач.классов

протокол №1

от «30»августа 2023г.

Руководитель ШМО

 /Жугина Н.А./

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

 /Косинова Е.Е./

от «31»августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Обоянская СОШ №3»

 /Дмитриева Л.Д./

Приказ №165

от «31»августа 2023г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

Название: «Азбука пешеходных наук»

Направление: социальное

1 «А» класс

Составитель: Жугина Наталья Александровна

г. Обоянь, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса "Азбука пешеходных наук" предназначена для учащихся начальных классов и составлена на основе программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я — пешеход и пассажир» автор Я.Ф. Виноградова. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Основные принципы реализации программы:

1. **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. **Принцип взаимодействия "Дети – дорожная среда"**. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
3. **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия**. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
4. **Принцип возрастной безопасности**. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Условия реализации программы

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» рассчитана в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. (2ч)

Ориентировка в окружающем мире (20 ч.)

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход (44 ч.)

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Твой ежедневный маршрут. Где можно и где нельзя играть. Учусь читать дорожные знаки. Почему дети попадают в дорожные аварии. **Игра-конкурс** «Я – участник дорожного движения».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы; нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям; эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом; трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей); физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Календарно - тематическое планирование

№ п./п.	Названия темы Занятия	Кол-во час.	Дата проведения
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД ?»	1	07.09
2	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД ?»	1	07.09
	<i>Ориентировка в окружающем мире</i>		
3	Погодные условия	1	14.09
4	Погодные условия	1	14.09
5	Особенности тормозного пути транспорта.	1	21.09
6	Особенности тормозного пути транспорта.	1	21.09
7	Разнообразие транспортных средств.	1	28.09
8	Разнообразие транспортных средств.	1	28.09
9	Вид, отличительные и опознавательные знаки.	1	05.10
10	Вид, отличительные и опознавательные знаки.	1	05.10
11	Правила эксплуатации велосипеда.	1	12.10
12	Правила эксплуатации велосипеда.	1	12.10
13	Движение велосипедистов группами.	1	19.10
14	Движение велосипедистов группами.	1	19.10
15	Творческая работа «Мой друг велосипед»	1	26.10
16	Творческая работа «Мой друг велосипед»	1	26.10
17	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1	09.11
18	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1	09.11
19	Проект «Транспорт будущего».	1	16.11
20	Проект «Транспорт будущего».	1	16.11
21	Правила езды на велосипеде. «Подскажи словечко»	1	23.11
22	Правила езды на велосипеде.	1	23.11

	«Подскажи словечко»		
	<i>Ты – пешеход</i>		
23	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога.	1	30.11
24	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога.	1	30.11
25	Знаки главной дороги. Поведение пешехода.	1	07.12
26	Знаки главной дороги. Поведение пешехода.	1	07.12
27	Правила поведения при движении колонной.	1	14.12
28	Правила поведения при движении колонной.	1	14.12
29	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения.	1	21.12
30	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения	1	21.12
31	Запрещающие знаки.	1	28.12
32	Запрещающие знаки.	1	28.12
33	Информационные знаки.	1	11.01
34	Информационные знаки.	1	11.01
35	Знаки сервиса.	1	18.01
36	Знаки сервиса.	1	18.01
37	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	25.01
38	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	25.01
39	Светофор. Разные виды светофора.	1	01.02
40	Светофор. Разные виды светофора.	1	01.02
41	Особенности светофоров на железнодорожных переездах.	1	08.02
42	Особенности светофоров на железнодорожных переездах.	1	08.02
43	Шалости на железной дороге недопустимы.	1	15.02
44	Шалости на железной дороге недопустимы	1	15.02
45	КВН «Азбука безопасности»	1	29.02
46	КВН «Азбука безопасности»	1	29.02
47	Нерегулируемые участки дороги.	1	07.03

48	Нерегулируемые участки дороги.	1	07.03
49	Нерегулируемый перекресток.	1	14.03
50	Нерегулируемый перекресток.	1	14.03
51	Целевая прогулка	1	21.03
52	Целевая прогулка	1	21.03
53	Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты.	1	04.04
54	Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты.	1	04.04
55	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1	11.04
56	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1	11.04
57	Твой ежедневный маршрут	1	18.04
58	Твой ежедневный маршрут	1	18.04
59	Где можно и где нельзя играть	1	25.04
60	Где можно и где нельзя играть	1	25.04
61	Учусь читать дорожные знаки	1	02.05
62	Учусь читать дорожные знаки	1	02.05
63	Почему дети попадают в дорожные аварии	1	16.05
64	Почему дети попадают в дорожные аварии	1	16.05
65	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	1	23.05
66	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	1	23.05

