

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Обоянская средняя общеобразовательная школа №3»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей нач.классов
протокол №1

от «30»августа 2023г.

Руководитель ШМО

Журина Н.А. /Журина Н.А./

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Косинова Е.Е. /Косинова Е.Е./

от «31»августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Обоянская СОШ №3»

Дмитриева Л.Д. /Дмитриева Л.Д./

Приказ №163

от «31»августа 2023г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

Название: «Формирование функциональной грамотности»

Направление: общеинтеллектуальное

1 «Б» класс

Составитель: Германова Татьяна
Владимировна

г. Обоянь, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целями изучения функциональной грамотности являются:

- ❖ развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества, оценивание понимания и рефлексии на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей;
- ❖ формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- ❖ развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- ❖ формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, понимание с помощью выводов окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание учебного курса «Функциональная грамотность» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа. Изучается в первом, втором полугодиях учебного года (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

РАЗДЕЛ 1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Анализ текстов авторских и русских народных сказок.

Составление характеристик героев прочитанных произведений.

Деление текстов на части.

Составление картинного плана.

Ответы по содержанию прочитанных произведений.

Эмоциональная и личностная окраска прочитанного.

Практическая работа. Заполнение кластера. Деление текста на части. Составление вопросов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Составление характеристики персонажей сказки. Деление текста на части в соответствии с предложенным планом.

Творческое задание. Фантазирование и придумывание продолжения сказки. Дополнение отзыва на прочитанное произведение.

РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Счёт предметов в пределах 10.

Составление числовых выражений и нахождение их значений.

Состав чисел первого и второго десятка.

Задание на нахождение суммы.

Задачи на нахождение части числа.

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм.

Ложные и истинные высказывания.

Практическая работа. Соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной. Деление числа на наглядно-образной основе. Раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Чтение простейших чертежей.

РАЗДЕЛ 3. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Деньги. Финансы.

Покупка. Товар.

Обмен. Бартер. Услуги платные и бесплатные.

Доход. Прибыль. Банк. Реклама.

Цена. Количество. Стоимость.

Практическая работа. Определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги.

Определение стоимости покупки. Выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли.

Творческое задание. Придумывание рекламы – зазывалочки. Придумывание рекламы, упаковки.

РАЗДЕЛ 4. ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином.

Воздух и его свойства. Соль и её свойства.

Вода и её свойства. Три состояния воды.

Плавучесть предметов. Отражение.

Практическая работа. Показ возможности наполнения шарика водой.

Определение плавучести металлических предметов.

Составление кластера. Определение количество долек в неочищенном апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры.

Опыты и эксперименты. Определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука. Объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать.

Определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности.

Доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Определение направления ветра. Опыты со снегом и водой, объяснение полученных результатов опытов.

Выявление и объяснение причины лопания воздушного шара при воздействии на него сока цедры апельсина. Выявление причины не потопления кожуры апельсина.

Получение своего отражения в воде и других предметах. Получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и

вогнутых металлических предметах. Наблюдение свойств изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка. Приведение доказательства возможности рисования с помощью яблочного сока.

Творческое задание. Использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды. Придумывание рекламы, упаковки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение функциональной грамотности в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Функциональная грамотность в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие

личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
сопоставление доходов и расходов, простые вычисления о семейном бюджете;
осознание личной ответственности за свои поступки;
умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Функциональная грамотность») в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Познавательные:

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
определять логические действия сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей,
построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в потоке информации;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от

окружающих;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

проявлять познавательную и творческую инициативу;

приминать и сохранять учебную цель и задачу;

планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное

содержание и условия деятельности в речи;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого

текста);

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах работы в группе;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Читательская грамотность»:

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
- расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явление;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
 - представление о роли денег в семье и обществе;
 - умение характеризовать виды и функции денег;
 - знание источников доходов и направлений расходов в семье;
 - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
 - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать
- основные особенности естествознания как формы человеческого познания

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	06.09.
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	13.09.
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1	20.09.
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1	27.09.
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1	04.10.
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	11.10.
7.	Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	1	18.10.
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1	25.10.
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	08.11.
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	15.11.
11.	Про петушка и жерновцы.	1	22.11.
12.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	29.11.
13.	Про наливные яблочки.	1	06.12.
14.	Про Машу и трёх медведей.	1	13.12.
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	20.12.
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	27.12.
17.	За покупками.	1	10.01.
18.	Находчивый колобок.	1	17.01.
19.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	24.01.
20.	Буратино и карманные деньги.	1	31.01.
21.	Кот Василий продаёт молоко.	1	07.02.
22.	Лесной банк.	1	14.02.
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	28.02.
24.	Как мужик золото менял.	1	06.03.

25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	13.03.
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	20.03.
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	03.04.
28.	Плывёт, плывёт кораблик.	1	10.04.
29.	Про Снегурочку и превращение воды.	1	17.04.
30.	Как делили апельсин.	1	24.04.
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	15.05.
32.	Иванова соль.	1	22.05.

