


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Обоянская средняя общеобразовательная школа №3»**

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО
учителей нач.классов
протокол №1
от «30»августа 2023г.

Руководитель ШМО

 /Жугина Н.А./

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

 /Косинова Е.Е./

от «31»августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Обоянская СОШ №3»

 Дмитриева Л.Д./

Приказ №165

от «31»августа 2023г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

Название: «Школа развития речи»

Направление: общекультурное

3 «Б» класс

Составитель: Анненкова Елена Владимировна

г. Обоянь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Курс «Школа развития речи» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно - ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Изучение курса внеурочной деятельности «Школа развития речи» в 3 классе рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (68 часов)

Речь

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Тематический план.

Содержание тематического блока	Всего часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Речь (38 часов)		
Многозначные слов.	4	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов. Дать объяснение устаревшим словам.
Омонимы, омоформы омофоны	4	
Фразеологизмы	2	
Сравнения	2	
Олицетворение	2	
Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты	2	
Слова нейтральные и эмоционально окрашенные	2	
Откуда приходят слова	2	
Этимология	2	
Как тебя зовут?	4	
Наши фамилии	2	
Наши фамилии	2	
Устаревшие слова	2	
Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	2	
Проверочная работа	2	
Текст (18 часов)		

Типы текстов	2	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.
Темы текстов. Опорные слова	2	
Связь предложений в тексте	2	
Цепная связь предложений в тексте	4	
Параллельная связь предложений в тексте	2	
Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание»	2	
Единый временной план текста	4	
Стили речи (12 часов)		
Стили речи	4	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.
Культура общения	2	
Научный стиль	2	
Словари	2	
Проверочная работа	2	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п занятия	Содержание занятия (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения
1	Многозначные слова	1	05.09
2	Многозначные слова	1	05.09
3	Многозначные слова	1	12.09
4	Многозначные слова	1	12.09
5	Омонимы	1	19.09
6	Омонимы	1	19.09
7	Омоформы, омофоны	1	26.09
8	Омоформы, омофоны	1	26.09
9	Фразеологизмы	1	03.10
10	Фразеологизмы	1	03.10
11	Сравнения	1	10.10
12	Сравнения	1	10.10
13	Олицетворение	1	17.10
14	Олицетворение	1	17.10
15	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты	1	24.10
16	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты	1	24.10

17	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные	1	07.11
18	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные	1	07.11
19	Откуда приходят слова	1	14.11
20	Откуда приходят слова	1	14.11
21	Этимология	1	21.11
22	Этимология	1	21.11
23	Как тебя зовут? О происхождении и значении имен.	1	28.11
22	Как тебя зовут? Проект «Моё имя»	1	28.11
25	Как тебя зовут? О происхождении отчества.	1	05.12
26	Как тебя зовут?	1	05.12
27	Проверочная работа	1	12.12
28	Проверочная работа	1	12.12
29	Наши фамилии	1	19.12
30	Наши фамилии	1	19.12
31	Топонимы	1	26.12
32	Топонимы	1	26.12
33	Устаревшие слова	1	09.01
34	Устаревшие слова	1	09.01
35	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1	16.01
36	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1	16.01
37	Проверочная работа	1	23.01
38	Проверочная работа	1	23.01
39	Типы текстов	1	30.01
40	Типы текстов	1	30.01

41	Темы текстов. Опорные слова	1	06.02
42	Темы текстов. Опорные слова	1	06.02
43	Связь предложений в тексте	1	13.02
44	Связь предложений в тексте	1	13.02
45	Цепная связь предложений в тексте	1	20.02
46	Цепная связь предложений в тексте	1	20.02
47	Цепная связь предложений в тексте	1	27.02
48	Цепная связь предложений в тексте	1	27.02
49	Параллельная связь предложений в тексте	1	05.03
50	Параллельная связь предложений в тексте	1	05.03
51	Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание»	1	12.03
52	Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание»	1	12.03
53	Единый временной план текста	1	19.03
54	Единый временной план текста	1	19.03
55	Единый временной план текста	1	02.04
56	Единый временной план текста	1	02.04
57	Стили речи	1	09.04
58	Стили речи	1	09.04
59	Стили речи	1	16.04
60	Стили речи	1	16.04
61	Культура общения	1	23.04
62	Культура общения	1	23.04
63	Научный стиль	1	07.05
64	Научный стиль	1	07.05
65	Словари.	1	14.05

66	Словари.	1	14.05
67	Проверь себя	1	21.05
68	Проверь себя	1	21.05