

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Обоянская средняя общеобразовательная школа №3»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла протокол №1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
Нистякова С.В. *Нистякова*

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по ВР  
Климова Т.М. *Климова*  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Обоянская СОШ №3»  
*А.В. Дмитриева*  
Протокол №166  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
Название: «Развиваем дар слова»  
Направление: социальное

Составитель: Климова Татьяна Михайловна  
учитель русского языка и литературы

г. Обоянь, 2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В урочной деятельности большее внимание в изучении родного языка уделяется его строю, а не речи. Сегодня с изменением жизни общества в основу изучения русского языка должен быть положен, прежде всего, принцип развития речи. Это обусловлено тем, что приоритетная задача всего школьного и дополнительного филологического образования – научить ребёнка владеть речью в такой степени, чтобы он мог грамматически правильно и стилистически точно, а также образно, доступно и красиво выражать свои мысли, а также понимать мысли других.

Именно речь является одним из важнейших показателей уровня культуры и интеллекта человека. К. Д. Ушинский определял развитие речи как развитие «дара слова». Развиваем дар слова – чувство языка – это приобретённая путём практических упражнений способность понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и сочетаниями слов, это неосознанное владение грамматикой родного языка.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваем дар слова» направлена, прежде всего, на развитие творческих способностей, создание благоприятных условий для развития как речевой, так и мыслительной деятельности школьников, ведь речемыслительный процесс, по утверждению лингвистов, слитен и неразделим.

**Направленность программы** дополнительной общеразвивающей программы.

«Развиваем дар слова» - социально-гуманитарная.

**Образовательная деятельность** по программе «Развиваем дар слова» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого развития учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы «Развиваем дар слова» заключается в акценте на исследовательской деятельности учащихся в процессе работы.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Развиваем дар слова» состоит в том, что она поможет учащимся повысить уровень знаний по русскому языку, расширить знания по определенным темам.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы «Развиваем дар слова» состоит в том, что изучение языка, особенно грамматики и синтаксиса, играет важную роль в развитии мышления

обучающихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

**Цель** дополнительной общеразвивающей программы «Развиваем дар слова» - углубить знания в области русского языка, особое внимание уделить темам повышенной сложности, не имеющимся в школьной программе.

**Задачи программы:**

-рассмотреть аспекты исследовательской деятельности учащихся при изучении русского языка;

- научить самостоятельно систематизировать материал, выделяя главное;
- развить умения применять теоретические знания на практике;
- воспитывать интерес к предмету, чувство патриотизма.

**Отличительная особенность** дополнительной общеразвивающей программы «Развиваем дар слова» от уже существующих образовательных программ – нестандартный подход к отбору языкового материала, используемого на занятиях.

**Возрастной уровень обучающихся:** 10-11 лет (5 классы).

**Срок реализации:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Количество детей в группе:** 16 человек.

В группу принимаются все желающие.

**Общее количество часов в год:** 64 часа.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю 2 учебных занятия по 45 минут с перерывом 10 минут.

**Формы занятий:** практикумы, семинары, комплексный анализ текста, тестирование, языковые беседы.

**Способы проверки знаний, умений и навыков:** промежуточная аттестация (итоговое тестирование).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Исторические изменения в структуре слова (25 часов)*

Исторические изменения в структуре слова: появление новых морфем, опрощение, переразложение, усложнение, изменение звукового облика морфем.

Использование иноязычных элементов при образовании слов. Словообразовательные и семантические кальки.

Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. Этимологический анализ слова и его написание.

Этимологический словарь; орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с ними.

### *Требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны владеть следующими умениями:

- объяснять исторические изменения в структуре слова;
- использовать иноязычные элементы при образовании слов;
- проводить этимологический анализ слов, используя словарь;
- объяснять правильное написание слова его этимологией.

### *Изобразительные возможности русского словообразования (39 часов)*

Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Виды словообразовательных повторов: повтор служебных частей слова (приставок, суффиксов), однокоренных слов. Повтор слов, образованных по одной словообразовательной модели. Слова-паронимы и паронимическое противопоставление.

Семантизация морфем как приём привлечения внимания к лексическому значению слова. Основные способы привлечения внимания к значению морфем: графическое выделение их в тексте; употребление морфем в качестве самостоятельных слов; смысловое сопоставление производного и производящего слова.

Использование двух приставочных глаголов в произведениях устного народного творчества и в поэтических текстах.

Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем. Приём обыгрывания внутренней формы слова (приём этимологизации) как средство выражения иронии, сарказма; наивности детского восприятия мира; как средство характеристики необразованных людей или людей, любящих пофилософствовать; как средство оживления пейзажных зарисовок.

Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка. Индивидуально-авторские образования (окационализмы) и их стилистическая роль в художественном тексте.

Наблюдение за использованием указанных приёмов в произведениях художественной литературы.

### *Требования к уровню подготовки учащихся*

Учащиеся должны владеть следующими умениями:

- использовать словообразовательный повтор как стилистическое средство в собственных текстах;
- редактировать текст, насыщая его словами с суффиксами субъективной оценки;

- использовать основные способы привлечения внимания к значению морфем;
- анализировать произведения художественной литературы, выявляя изобразительные возможности русского словообразования.

### Учебный план

Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
«Развиваем дар слова»	2 часа в неделю	64	Итоговое тестирование по программе

### Тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во Часов	Контрольные мероприятия	Кол-во часов
1.	Исторические изменения в структуре слова	25	-Исторические изменения в структуре слова: появление новых морфем, опрощение, переразложение, усложнение.	3	Анкетирование (входной контроль)	1
			-Практикум по теме: «Исторические изменения в структуре слова»	2	Сообщение	
			-Исторические изменения в структуре слова: изменения звукового облика морфем.	3	Презентация	
			-Практикум по теме: «Исторические изменения в структуре слова».	1	Сообщение	
			-Использование иноязычных элементов при образовании слов.	1	Доклад	
			-Словообразовательные и семантические кальки.	1		
			-Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов.	2		
			-Этимологический анализ слова и его написание.	1	Реферат	
			-Практикум.	2	Проект	
			Этимологический словарь; орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с		Творческая	



			-Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка. -Индивидуально-авторские образования (окказионализмы) и их стилистическая роль в художественном тексте.  -Итоговое занятие.	2  1	Сообщение  Комплексный анализ текста  Зачёт	1
3.	ИТОГО	64		45		11

### Календарный учебный график

Начало занятий	1 сентября 2023 года
Окончание занятий	31 мая 2024 года
Продолжительность учебного года	28 недель
Форма обучения	очная
Формы организации занятий	групповые занятия
Количество детей в группе	16 учащихся
Продолжительность занятий	2 учебных занятия по 45 минут с перерывом 10 минут.
Промежуточная аттестация	28 апреля 2023 года

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИВАЕМ ДАР СЛОВА»**

#### **Обучающиеся в конце обучения должны знать:**

- «тайны» построения текста и «ключи» к разгадке этих тайн: способы выявления идеи текста и его проблематики, различные средства выразительности (тропы и фигуры), характерные для прозаического и поэтического текста

#### **Обучающиеся в конце обучения должны уметь:**

- самостоятельно создавать и оценивать тексты разных жанров,
- создавать вторичные тексты (по исходным текстам), выстраивать систему аргументов, писать сочинения в жанре путевых заметок, портретного очерка, описания, рассуждения проблемного характера
- строить связное аргументированное высказывание на заданную тему;
- собирать материал из различных источников, систематизировать и обобщать его.

#### **Личностные результаты:**

- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания;
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности;
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания; • Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.);
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание;
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам);
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества;
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других



людей;

- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты**

- Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
- извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

##### **Кадровые условия**

Программу реализует педагог, имеющий соответствующее образование и уровень квалификационной подготовки.

##### **Материально-технические условия**

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Оснащение учебного кабинета: столы – 15 штук; стулья – 30 штук; проектор – 1; ноутбук – 1; экран – 1; медиа-продукты; дидактический материал (тематические плакаты, схемы, карточки).

##### **Учебно-методические условия**

1. Аверьянова А.П. Как образуются слова. – М.; Л., 1996
2. Варганьян Э.А. Путешествие в слово. – М., 1986.
3. Львова С.И. Морфемика и словообразование. Пособие для учащихся. – М., 1996.
4. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. – М., 2000.
5. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: Просвещение, 1991.
6. Максимов В.И. Как делаются слова. – М., 1978.

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ «1С», «Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии «Репетитор», Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

<http://www.mapryal.org/> - Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://www.navigator.gramota.ru/> - Навигатор. Грамота.ру

<http://www.philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал

## 4. Оценка качества освоения программы

### Оценочные материалы

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Данная программа предполагает следующие формы занятий

#### *Лекционно-практические занятия*

Занятие, посвященное освоению новой теории, может начинаться как с мини-лекции педагога с введением новых понятий, так и с индивидуального решения детьми тематической проблемы.

В первом случае далее следует самостоятельное индивидуальное или коллективное решение детьми проблемы, подведение педагогом итогов с выявлением лучших путей решения.

Во втором случае после индивидуального решения проблемы детьми и индивидуального обсуждения решения с педагогом следует рассказ преподавателя о возможных способах выхода из ситуации, о возможных подходах к обсуждаемой теме и взаимосвязях с ранее изученными темами. Задачи могут быть как теоретическими, так и экспериментальными. Возможна комбинация этих подходов.

#### *Лекция*

Часть занятий проводится в форме лекции педагога, читающего теоретический материал.

*Фронтальные или индивидуальные экспериментальные исследования.* Обсуждается новая теория и обучающимся предлагается ее проверить экспериментально. Возможны разнообразные комбинации предложенных методов.

#### *Игра*

Для развития навыков работы в группах, коллективного творчества, искусства ведения диспута игры и конкурсы. Наиболее распространенная форма игрового занятия – тест, являющийся серьезным и насыщенным соревнованием.

#### *Творческие работы*

Создание самостоятельных творческих работ, предполагающих словесное творчество, презентация.

#### *Контроль результативности обучения*

Способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, контрольное задание, опрос, анализ, самоанализ, игры, конкурсы).

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

*Объектами контроля являются*

1. Знания, умения, навыки по программе «Развиваем дар слова».
2. Уровень и качество реализуемых исследовательских проектов.
3. Степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

*Основными формами контроля являются*

1. Входной контроль – опрос, для определения степени подготовленности детей.
2. Текущий контроль – игры-испытания, защита проектов, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ.
3. Итоговый контроль - итоговый тест.

В первые дни занятий осуществляется входной контроль, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности детей, степени самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровня культуры, творческих способностей.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения. Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия в школьных, районных, городских конкурсах.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема курса	Кол-во часов	Дата проведения
1-2.	Исторические изменения в структуре слова: появление новых морфем, опрощение.	2	05.09 06.09
3-4.	Исторические изменения в структуре слова: переразложение, усложнение.	2	12.09 13.09
5-6.	Практикум по теме «Исторические изменения	2	19.09 20.09
7-8.	Исторические изменения в структуре слова: изменения звукового облика морфем.	2	26.09 27.09
9-10.	Практикум по теме «Исторические изменения	2	03.10 04.10
11-12.	Использование иноязычных элементов при образовании слов.	2	10.10 11.10
13-14.	Словообразовательные и семантические кальки.	2	17.10 18.10
15-16.	Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов.	2	24.10 25.10
17.	Этимологический анализ слова и его написание.	1	07.11 08.11
18-19.	Практикум. Этимологический словарь; орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с ними.	2	07.11;08.11 14.11;15.11
20-21.	Словообразовательный повтор как стилистическое средство.	2	14.11;15.11 21.11;22.11
22-23.	Виды словообразовательных повторов.	2	21.11;22.11 28.11;29.11
24-25.	Повтор слов, образованных по одной словообразовательной модели.	2	28.11;29.11 05.12;06.12
26-27.	Слова-паронимы и паронимическое противопоставление.	2	05.12;06.12 12.12;13.12
28-29.	Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оценки.	2	12.12;13.12 19.12;20.12
30-31.	Употребление слов с уменьшительно- ласкательными	2	19.12;20.12 26.12;27.12

	суффиксами в произведениях устного народного творчества.		
32-33	Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов в художественных произведениях разных исторических эпох.	2	26.12;27.12 10.01;16.01
34-35.	Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов в художественных произведениях разных литературных направлений.	2	10.01;16.01 17.01;23.01
36.	Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов в произведениях разных писателей.	1	17.01;23.01
37-38.	Комплексный анализ текста.	2	24.01;30.01
39-40.	Семантизация морфем как приём привлечения внимания к лексическому значению слова.	2	31.01;06.02
41-42.	Основные способы привлечения внимания к значению морфем.	2	07.02;13.02
43-44.	Двухприставочные глаголы в произведениях устного народного творчества и в поэтических текстах.	2	14.02;20.02
45-46.	Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем.	2	21.02;27.02
47-48 49-50.	Приём этимологизации.	4	28.02;05.03 06.03;12.03
51-52.	Комплексный анализ текста.	2	13.03;19.03
53.	Ассоциативные каламбуры.	1	20.03;02.04
54-55 56.	Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка.	3	20.03;02.04 03.04;09.04
57-59.	Индивидуально-авторские образования (окказионализмы) и их стилистическая роль в художественном тексте.	3	10.04;16.04 17.04;23.04
60-63.	Комплексный анализ текста. Итоговое тестирование. Проект.	4	17.04;23.04 24.04;07.05 14.05;15;05
64.	Итоговое занятие	1	14.05;15;05

Пронумеровано, прошито и скреплено.

печатью листа

Директор Л. Де Дмитриева

