



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Обоянская средняя общеобразовательная школа №3»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла. Протокол №1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
 С.В.Чистякова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР
 Климова Т.М.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Обоянская СОШ №3»
 М.Л. Дмитриева
Приказ №166 от
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Название: «Занимательный английский»
Направление: общеинтеллектуальное

Составитель: Руднева Людмила Ивановна,
учитель иностранного языка

г. Обоянь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 5 классов по английскому языку.

Педагогическая **целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа **обеспечивает** развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Задачи.

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);

- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в различные мероприятия;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая

положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа “Занимательный английский” предполагает следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- постановка сценок,
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен.

Программа “Занимательный английский” относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на один год обучения, объемом в 68 часов, 2 часа в неделю. Место проведения занятий – кабинет английского языка, количество аудиторных часов – 9, внеаудиторных – 33 часа.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий:**

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Общая характеристика программы

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского

языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета “иностранный язык” позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т.д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в основной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 6 класса. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

Снова в школу (2 ч): знакомство с новыми учениками в классе, повторение пройденного материала.

Я и моя семья (3 ч): члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Виды вопросов в английском языке. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense. Монолог «Я и моя семья».

Какая сегодня погода? (6 ч): повторение месяцев, даты, лексика по теме «Погода», явления природы, описание времен года, составление прогноза погоды. Степени сравнения прилагательных. Монолог «Мое любимое время года».

Праздник Хэллоуин (4 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Животные в нашей жизни (4 ч): виды животных и птиц, описание их внешности, их среда обитания, загадки о животных, дикие и домашние животные. Множественное число существительных. Монолог «Мое любимое животное».

Мой дом – моя крепость (6 ч): комнаты, мебель, предлоги места, описание комнаты. Конструкция «There is/there are...». Монолог «Моя квартира»

Рождество и Новый год (5ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

В гостях у сказки (4 ч.): английский фольклор, виды сказок, сравнение английских и русских сказок, чтение английских сказок, инсценировка отрывка из одной из английских сказок. Past Simple Tense.

День святого Валентина (2 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Питание в нашей жизни (4 ч): продукты питания, фрукты, овощи, диалог «В ресторане», Конструкция «I would like». Монолог «Моя любимая еда».

Международный женский день (5 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Что мы носим? (4 ч): виды одежды и обуви, размеры, диалог «В магазине одежды». Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Монолог «Моя любимая одежда».

День святого Патрика (4 ч): знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

Наш организм (6 ч): части тела, внутренние органы, различные болезни, их причины, вредные привычки, диалог «У врача». Present Perfect Tense.

Спорт в нашей жизни (7 ч): различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта, глаголы в повелительном наклонении.

Подведение итогов (3 ч)

Итого: 68 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

3.Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Говорение

Обучающийся научится:

Диалог этикетный

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос

Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).

Отвечать на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Диалог-побуждение к действию

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

В монологической форме

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой и без опоры на текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать содержание прочитанного текста;
- участвовать в диалоге;
- воспроизводить наизусть произведения (песни, стихи).

Аудирование

Обучающийся научится:

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать основное содержание аутентичных текстов.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном звуковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, **Чтение**

Обучающийся научится:

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал.

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Просмотровое/поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту и не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

Владеть правилами орфографии, написанием употребительных слов.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

Распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).

Словообразование

Обучающийся научится:

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *there is/there are*.

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense*.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения.

Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.

Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения

прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes, usually, too, enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

Обучающийся получит возможность научиться:

Распознавать в речи предложения с конструкциями *as...as; not so...as*.

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/ п	Название разделов, тем	Количество о часов		Дата проведения	
		всег о	пра кт	план	факт
	Снова в школу	2	1		
1	Вводное занятие. Знакомство	1		5.09.	
2	Викторина «Вспомним английский язык»	1	1	5.09	
	Я и моя семья	3	2		
3	Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна.	1	1	12.09	
4	Рассказ о своей семье	1	1	12.09	
5	Виды вопросительных предложений.	1		19.09	
	Какая сегодня погода?	6	5		
6	Погода. Картинки с погодой	1		19.09	
7	Погода. Картинки с погодой		1	26.09	
8	Разучить песню «What's the weather like today?»		1	26.09	
9	Месяцы, дни недели, времена года	1	1	3.10	
10	Игра «Опиши сезоны».		1	3.10	
11	Экскурсия на улицу с целью описания погоды.		1	10.10	
	Веселого Хэллоуина! Happy Halloween!	4	3		
12	Знакомство с традициями празднования Хэллоуина в Великобритании	1		10.10	
13	Разучить стихи и песни, посвященные Хэллоуину		1	17.10	
14	Посмотр видеofilmа «The history of Halloween»		1	17.10	
15	Изготовление открытки к празднику.		1	24.10	
	Животные в нашей жизни. Animals in our life.	4	3		
16	Игры с карточками: «Найди животное»,		1	24.10	
17	Дикие и домашние животные рассказ о любимом животном.		1	7.11	
18	Рассказ о любимом животном.		1	7.11	
19	Множественное число существительных.	1		14.10	
	Мой дом–моя крепость. My house is my castle.	6	5		
20	Комнаты в нашем доме. Картинки с разными комнатами	1		14.11	
21	Посмотр видеofilmа «My house».		1	21.11	

22	Мебель. Картинки с мебелью		1	21.11	
23	Разучить стих «This is my room».		1	28.11	
24	Предлоги. Рассказ о своей квартире по плану		1	28.11	
25	Составление плана своей квартиры план своей квартиры		1	5.12	
	Рождество и Новый год. Christmas and New year.	5	4		
26	Знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании			5.12	
27	Стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году.		1	12.12	
28	Открытки к данному празднику		1	12.12	
29	Письмо Санта-Клаусу.		1	19.12	
30	Посмотр видеофильма ««Happy New year».»		1	19.12	
	В гостях у сказки. Vising a fairy-tale.	4	3		
31	Виды сказок. Английская и русская сказка.	1		26.12	
32	Читать английские сказки «Three little pigs»,		1	26.12	
33	Читать английские сказки «A gingerbread man»		1	16.01	
34	Постановка небольшого отрывка из английской сказки.		1	16.01	
	С Днем всех влюбленных! Happy Valentine`s Day!	2	1		
35	Знакомство с традициями празднования Дня святого Валентина в Великобритании	1		23.01	
36	Изготовление открыток и валентинок к празднику		1	23.01	
	Питание в нашей жизни. Food in our life.	4	3		
37	Что мы едим? Песня «Do you like...?».	1		30.01	
38	Фрукты и овощи.		1	30.01	
39	Рассказ «Моя любимая еда».		1	7.02	
40	Диалог «В ресторане».		1	7.02	
	С праздником, дорогая мама! Happy holiday, my dear mother!	5	4		
41	Традиции празднования Международного женского дня в Великобритании	1		14.02	

42	Стихи и песни, посвященные Международному женскому дню.		1	14.02	
43	Изготовление открытки к празднику		1	21.02	
44	Конкурс рисунков «My mother is the best!».		1	21.02	
45	Поздравление мам на английском языке		1	28.02	
	Что мы носим? What are we wearing?	4	3		
46	Одежда. Картинки с одеждой	1		28.02	
47	Разучить стих «What a mess!».		1	5.03	
48	Диалог «В магазине одежды».		1	5.03	
49	Рассказ о любимой одежде		1	12.03	
	День святого Патрика. St Patrick's Day.	4	3		
50	Знакомство с традициями празднования Дня святого Патрика в Великобритании	1		12.03	
51	Стихи и песни, посвященные Дню святого Патрика		1	19.03	
52	Видеофильм «St. Patrick`s Day in Britain».		1	19.03	
53	Открытки к данному празднику. Изготовление трилистников		1	2.04	
	Наш организм. Our body.	6	4		
54	Части тела и органы человека.	1		2.04	
55	Болезни и здоровье. Видеофильм «My health».		1	9.04	
56	Что такое ЗОЖ	1		9.04	
57	Диалог на тему «I'm ill»		1	16.04	
58	Визит к врачу		1	16.04	
59	Ролевая игра «At the doctor`s»		1	23.04	
	Спорт в нашей жизни. Sport in our life.	7	6		
60	Что такое спорт?	1		23.04.	
61	Разучивание песни «We passed the puck».		1	7.05	
62	Виды спорта		1	7.05	
63	Игра «Покажи вид спорта».		1	14.05	
64	Олимпийские игры		1	14.05	
65	Мой любимый вид спорта		1	21.05	
	Подведение итогов	3	3		
66	Игровой урок		1	21.05	
67	Конкурс на лучшего знатока Англии		1	28.05	
68	Подведение итогов			28.05	

печатью _____ листа
Директор _____ Л.Д. Дмитриев

