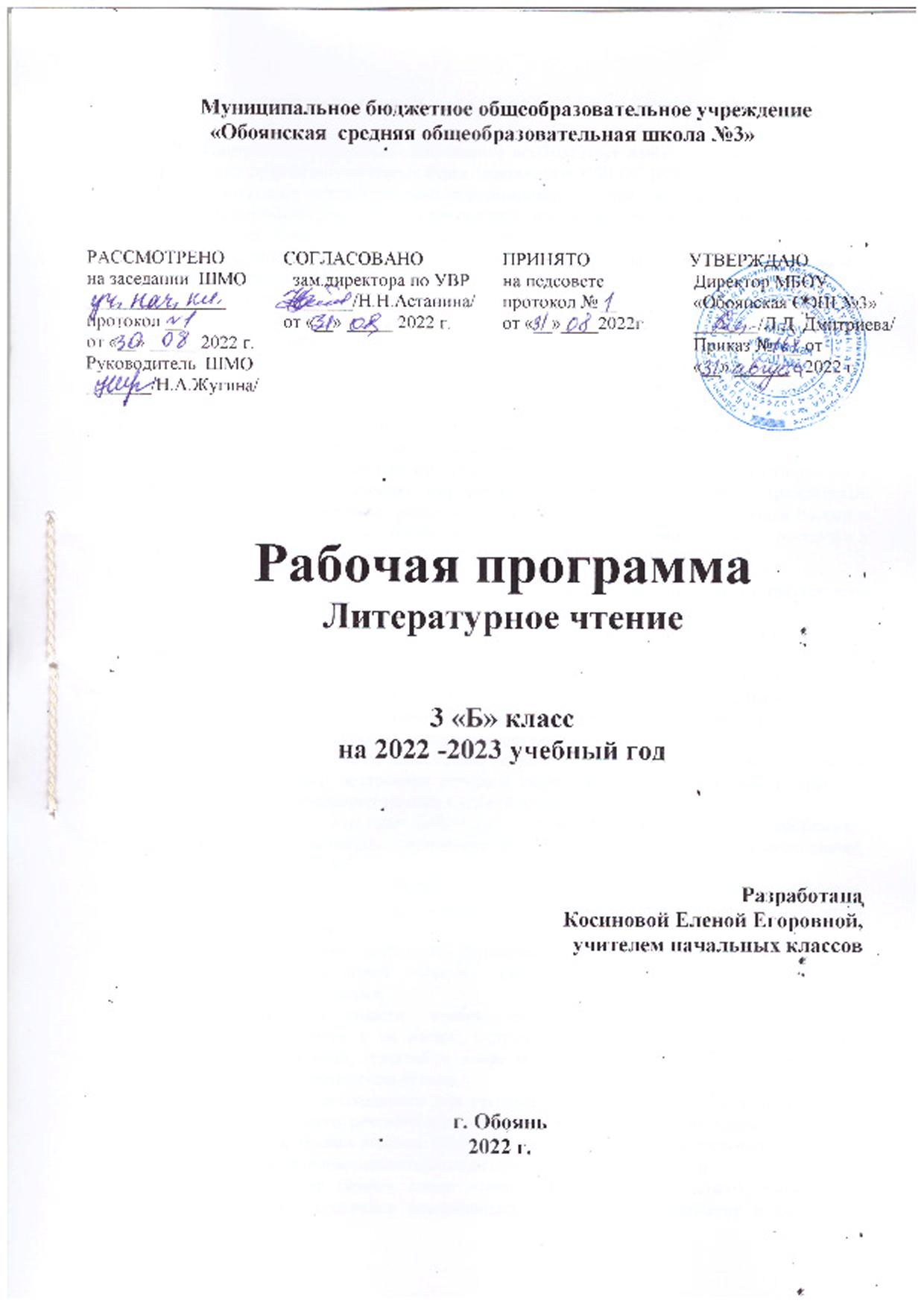
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У третьеклассника продолжится формирование личностных результатов обучения:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отече­ству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценно­стей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художествен­ной литературы;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к дру­гому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаи­мопонимания.

У третьеклассника продолжится формирование метапредметныхрезультатов обучения:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств её осуществления;
* овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задача­ми, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуника­ции и составления текстов в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, по­строения рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У третьеклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

* овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представле­ний, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематиче­ском чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской ком­петентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элемен­тарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

* использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
* умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
* умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности на­учно-познавательных, учебных и художественных произведений;
* умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, ре­продукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
* умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, высту­пать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

К концу изучения в третьем классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Третьеклассники научатся:

* осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
* бегло, выразительно читать текст;
* выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов цело­стного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту);
* улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и инто­национные связи в тексте;
* описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопостав­лять их с прочитанными художественными текстами;
* самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
* составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
* устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
* ориентироваться в учебной книге; самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
* научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
* оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Третьеклассники получат возможность научиться:

* осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
* воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
* применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
* испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
* уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
* бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
* развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на ос­нове сопереживания литературным героям);
* определять сходство и различие произведений разных жанров;
* использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста инфор­мацию в практической деятельности;
* высказывать и пояснять свою точку зрения;
* применять правила сотрудничества;
* выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
* делать устную презентацию книги (произведения);
* пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
* работать с детской периодикой;
* расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоя­тельной читательской деятельности.

**Воспитательный компонент**

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания ООО МБОУ «Обоянская СОШ №3» и предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником.

Знакомство с названием раздела.

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Рукописные книги древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.

**Устное народное творчество (14 ч)**

Знакомство с названием раздела.

Русские народные песни.

Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».

Русская народная сказка «Сивка-бурка».

Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.

КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).

Проект «Сочиняем волшебную сказку. Оценка достижений».

**Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)**

Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского).

Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза».

Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».

И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...».

И. Никитин «Встреча зимы».

И. З. Суриков. «Детство».

И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.

Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»).

Оценка достижений.

**Великие русские писатели (24 ч)**

Знакомство с названием раздела.

А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина».

А. Пушкин. Лирические стихотворения.

А. Пушкин «Зимнее утро».

А. Пушкин «Зимний вечер».

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…».

Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.

И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.

И. Крылов «Мартышка и очки».

И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».

И. Крылов «Ворона и Лисица».

М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.

М. Лермонтов «Горные вершины…», «На севере диком стоит одиноко…».

М. Лермонтов «Утёс», «Осень».

Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.

Л. Толстой «Акула».

Л. Толстой «Прыжок».

Л. Толстой «Лев и собачка».

Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.

Оценка достижений

Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».

**Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)**

Знакомство с названием раздела.

Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором…».

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».

К. Бальмонт «Золотое слово».

И. Бунин. Выразительное чтение стихотворение.

Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений.

**Литературные сказки (8 ч)**

Знакомство с названием раздела.

Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).

Д. Мамин-Сибиряк «Сказка прохраброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».

В. Гаршин «Лягушка-путешественница».

В. Одоевский «Мороз Иванович».

В. Одоевский «Мороз Иванович».

Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника).

**Были и небылицы (10 ч)**

Знакомство с названием раздела.

М. Горький «Случай с Евсейкой».

К. Паустовской «Растрёпанный воробей».

А. Куприн «Слон».

Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.

**Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)**

Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».

С. Чёрный «Воробей», «Слон».

А. Блок «Ветхая избушка».

А. Блок «Сны», «Ворона».

С. Есенин «Черёмуха».

Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.

**Люби живое (16 ч)**

Знакомство с названием раздела.

М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок-«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.

И. Соколов-Микитов «Листопадничек».

В. Белов «Малька провинилась».

В. Белов «Ещё раз про Мальку».

В. Бианки «Мышонок Пик».

Б. Житков «Про обезьянку».

В. Дуров «Наша Жучка».

В. Астафьев «Капалуха».

В. Драгунский «Он живой и светится».

Урок-конференция «Земля-наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»).

Оценка достижений.

**Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)**

Знакомство с названием раздела.

С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной…».

А. Барто «Разлука».

А. Барто «В театре».

С. Михалков «Если». «Рисунок».

Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».

«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).

Оценка достижений.

**Собирай по ягодке — наберешь кузовок (14 ч)**

Знакомство с названием раздела.

Б. Шергин «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.

А. Платонов «Цветок на земле».

А. Платонов «Ещё мама».

М. Зощенко «Золотые слова».

М. Зощенко «Великие путешественники».

Н. Носов «Федина задача».

Н. Носов «Телефон».

В. Драгунский «Друг детства».

Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Оценка достижений.

**По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (8 ч)**

Знакомство с названием раздела.

Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».

Ю. Ермолаев «Проговорился».

Ю. Ермолаев «Воспитатели».

Г. Остер «Вредные советы».

Г. Остер «Как получаются легенды».

Р. Сеф «Весёлые стихи».

«По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений.

**Зарубежная литература (3 ч)**

Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.

Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

«Брейн-ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса).

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Содержание урока**  **(разделы, темы)** | **Кол - во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1 | 02.09 |  |
| **Самое великое чудо на свете (4 ч)** | | | | |
| 2 | Знакомство с названием раздела | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Рукописные книги Древней Руси | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Первопечатник Иван Федоров | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений | 1 | 09.09 |  |
| **Устное народное творчество (14 ч)** | | | | |
| 6 | Знакомство с названием раздела | 1 | 12.09 |  |
| 7 | Русские народные песни | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка | 1 | 16.09 |  |
| 10 | Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 1 | 19.09 |  |
| 11 | Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Сказка «Иван-царевич и Серый волк» | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Сказка «Иван-царевич и Серый волк» | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Сказка «Иван-царевич и Серый волк» | 1 | 26.09 |  |
| 15 | Сказка «Сивка-бурка» | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Сказка «Сивка-бурка» | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Художники – иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин | 1 | 30.09 |  |
| 18 | КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество») | 1 | 03.10 |  |
| 19 | Проект «Сочиняем волшебную сказку» | 1 | 04.10 |  |
| **Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)** | | | | |
| 20 | Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно – популярной статьи Я.Смоленского) | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Как научиться читать стихи. Ф. Тютчев «Весенняя гроза» | 1 | 07.10 |  |
| 22 | Ф. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья» | 1 | 10.10 |  |
| 23 | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…» | 1 | 11.10 |  |
| 24 | А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой» | 1 | 12.10 |  |
| 25 | И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно…», «Встреча зимы» | 1 | 14.10 |  |
| 26 | И. Никитин «Встреча зимы» | 1 | 17.10 |  |
| 27 | И. Суриков «Детство» | 1 | 18.10 |  |
| 28 | И. Суриков «Зима» | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Путешествие в Литературную страну. (Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1») | 1 | 21.10 |  |
| 30 | Оценка достижений | 1 | 24.10 |  |
| **Великие русские писатели (24 ч)** | | | | |
| 31 | Знакомство с разделом | 1 | 25.10 |  |
| 32 | А.С. Пушкин. Лирические стихотворения | 1 | 26.10 |  |
| 33 | А.С. Пушкин. Отрывки из романов «Цыганы», « «Евгений Онегин» | 1 | 28.10 |  |
| 34 | А.С. Пушкин. «Зимнее утро» | 1 | 07.11 |  |
| 35 | А.С. Пушкин. «Зимний вечер» | 1 | 08.11 |  |
| 36 | А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…» | 1 | 09.11 |  |
| 37 | А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…» | 1 | 11.11 |  |
| 38 | А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…» | 1 | 14.11 |  |
| 39 | И.А. Крылов – великий баснописец. Басня как жанр литературы | 1 | 15.11 |  |
| 40 | И.А. Крылов. Басня «Мартышка и очки» | 1 | 16.11 |  |
| 41 | И.А. Крылов. Басня «Зеркало и Обезьяна» | 1 | 18.11 |  |
| 42 | И.А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица» | 1 | 21.11 |  |
| 43 | Театрализация басен И.А. Крылова | 1 | 22.11 |  |
| 44 | Михаил Юрьевич Лермонтов – выдающийся русский поэт. Подготовка сообщения о Лермонтове на основе статьи В. Воскобойникова | 1 | 23.11 |  |
| 45 | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком». М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень» | 1 | 25.11 |  |
| 46 | Л.Н. Толстой – великий русский писатель. Л.Н.Толстой «Детство» | 1 | 28.11 |  |
| 47 | Л.Н. Толстой «Акула» | 1 | 29.11 |  |
| 48 | Л.Н. Толстой «Акула» | 1 | 30.11 |  |
| 49 | Л.Н. Толстой «Прыжок» | 1 | 02.12 |  |
| 50 | Л.Н. Толстой «Лев и собачка» | 1 | 05.12 |  |
| 51 | Обучение пересказу: подробному и выборочному | 1 | 06.12 |  |
| 52 | Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов | 1 | 07.12 |  |
| 53 | Оценка достижений | 1 | 09.12 |  |
| 54 | Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели» | 1 | 12.12 |  |
| **Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)** | | | | |
| 55 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.  Н.А. Некрасов «Славная осень!» | 1 | 13.12 |  |
| 56 | Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором…» | 1 | 14.12 |  |
| 57 | Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» | 1 | 16.12 |  |
| 58 | Проверка навыков чтения в рамках промежуточной аттестации  К. Бальмонт «Золотое слово» | 1 | 19.12 |  |
| 59 | И. Бунин «Детство», «Полевые цветы» | 1 | 20.12 |  |
| 60 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». **Проверка навыков чтения в рамках промежуточной аттестации** | 1 | 21.12 |  |
| **Литературные сказки (8 ч)** | | | | |
| 61 | Знакомство с названием раздела.  Д. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки». Присказка | 1 | 23.12 |  |
| 62 | Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 | 26.12 |  |
| 63 | В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» | 2 | 27.12 |  |
| 64 | В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» |  | 11.01 |  |
| 65 | В. Одоевский «Мороз Иванович» | 2 | 13.01 |  |
| 66 | В. Одоевский «Мороз Иванович» |  | 16.01 |  |
| 67 | КВН (обобщающий урок по I части учебника) | 1 | 17.01 |  |
| 68 | Оценка достижений | 1 | 18.01 |  |
| **Были-небылицы (10 ч)** | | | | |
| 69 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.  М. Горький «Случай с Евсейкой» | 1 | 20.01 |  |
| 70 | М. Горький «Случай с Евсейкой» | 1 | 23.01 |  |
| 71 | М. Горький «Случай с Евсейкой» |  | 24.01 |  |
| 72 | К. Паустовский «Растрёпанный воробей». | 1 | 25.01 |  |
| 73 | К. Паустовский «Растрёпанный воробей». | 1 | 27.01 |  |
| 74 | К. Паустовский «Растрёпанный воробей». | 1 | 30.01 |  |
| 75 | А. Куприн «Слон» | 1 | 31.01 |  |
| 76 | А. Куприн «Слон» | 1 | 01.02 |  |
| 77 | А. Куприн «Слон» | 1 | 03.02 |  |
| 78 | Урок – путешествие по разделу «Были – небылицы». Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | 06.02 |  |
| **Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)** | | | | |
| 79 | Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания.  С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?» | 1 | 07.02 |  |
| 80 | С. Чёрный «Воробей», «Слон» | 1 | 08.02 |  |
| 81 | А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона» | 1 | 10.02 |  |
| 82 | А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона» | 1 | 13.02 |  |
| 83 | С. Есенин «Черёмуха» | 1 | 14.02 |  |
| 84 | Урок – викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений | 1 | 15.02 |  |
| **Люби живое (16 ч)** | | | | |
| 85 | Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания.  М. Пришвин «Моя Родина» | 1 | 17.02 |  |
| 86 | Составление устных рассказов о родине, о семье, о детстве на основе рассказа М.Пришвина «Моя Родина» | 1 | 20.02 |  |
| 87 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек» | 1 | 21.02 |  |
| 88 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек» |  | 22.02 |  |
| 89 | В. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку» | 1 | 24.02 |  |
| 90 | В. Бианки «Мышонок Пик» | 1 | 27.02 |  |
| 91 | В. Бианки «Мышонок Пик» | 1 | 28.02 |  |
| 92 | Б. Житков «Про обезьянку» | 1 | 01.03 |  |
| 93 | Б. Житков «Про обезьянку» | 1 | 03.03 |  |
| 94 | Б. Житков «Про обезьянку» | 1 | 06.03 |  |
| 95 | В.Дуров «Наша Жучка» | 1 | 07.03 |  |
| 96 | В.Дуров «Наша Жучка» | 1 | 10.03 |  |
| 97 | В. Астафьев «Капалуха» | 1 | 13.03 |  |
| 98 | В. Драгунский «Он живой и светится…» | 1 | 14.03 |  |
| 99 | Пересказ рассказа В. Драгунского «Он живой и светится…» | 1 | 15.03 |  |
| 100 | Оценка достижений | 1 | 17.03 |  |
| **Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)** | | | | |
| 101 | Знакомство с названием раздела.  Проект «Праздник поэзии» | 1 | 20.03 |  |
| 102 | С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной» | 1 | 21.03 |  |
| 103 | А. Барто «Разлука», «В театре» | 1 | 22.03 |  |
| 104 | С. Михалков «Если» | 1 | 24.03 |  |
| 105 | С.Михалков «Рисунок» | 1 | 05.04 |  |
| 106 | Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок» | 1 | 07.04 |  |
| 107 | «Крестики – нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2») | 1 | 10.04 |  |
| 108 | Оценка достижений | 1 | 11.04 |  |
| **Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (14 ч)** | | | | |
| 109 | Знакомство с названием раздела | 1 | 12.04 |  |
| 110 | Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» | 1 | 14.04 |  |
| 111 | А. Платонов «Цветок на земле» | 1 | 17.04 |  |
| 112 | А. Платонов «Цветок на земле» | 1 | 18.04 |  |
| 113 | А. Платонов «Ещё мама»*.* | 1 | 19.04 |  |
| 114 | А. Платонов «Ещё мама»*.* Выборочный пересказ | 1 | 21.04 |  |
| 115 | М. Зощенко «Золотые слова» | 1 | 24.04 |  |
| 116 | **Комплексная контрольная работа.** | 1 | 25.04 |  |
| 117 | М. Зощенко «Путешественники» | 1 | 26.04 |  |
| 118 | М. Зощенко «Путешественники». Характеристика персонажа | 1 | 28.04 |  |
| 119 | Н. Носов «Федина задача» | 1 | 05.05 |  |
| 120 | Н. Носов «Федина задача», «Телефон» | 1 | 08.05 |  |
| 121 | В. Драгунский «Друг детства» | 1 | 12.05 |  |
| 122 | Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». **Проверочная работа** | 1 | 15.05 |  |
| **По страницам детских журналов (8 ч)** | | | | |
| 123 | **Проверка навыков чтения в рамках промежуточной аттестации** | 1 | 16.05 |  |
| 124 | Знакомство с названием раздела  Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» | 1 | 17.05 |  |
| 125 | Составление вопросов по содержанию рассказа Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой» | 1 | 19.05 |  |
| 126 | Ю. Ермолаев «Проговорился» | 1 | 22.05 |  |
| 127 | Ю. Ермолаев «Воспитатели». | 1 | 23.05 |  |
| 128 | Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды» | 1 | 24.05 |  |
| 129 | Р. Сеф «Весёлые стихи» | 1 | 26.05 |  |
| 130 | Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов».  **Проверочная работа** | 1 | 29.05 |  |
| **Зарубежная литература (3 ч)** | | | | |
| 131 | Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей» | 1 | 30.05 |  |
| 133 | Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»  Обобщающий урок за курс 3 класса. «Брейн – ринг» | 1 | 31.05 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Обоянская средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол \_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Жугина/ | | СОГЛАСОВАНО  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Астанина/  от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. | | ПРИНЯТО  на педсовете  протокол №\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_2022г. | | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Обоянская СОШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_/Л.Д. Дмитриева/  Приказ №\_\_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  | |  | |  | |

**Рабочая программа**

**Литературное чтение**

**3 «Б» класс**

**на 2022 -2023 учебный год**

**Разработана**

**Косиновой Еленой Егоровной,**

**учителем начальных классов**

**г. Обоянь**

**2022 г.**